

массажные колечки надеваются на пальчики. Ими можно массировать труднодоступные места. Как известно, массаж – это мощный биологический стимулятор, воздействующий на функции кожи, уровень снабжения организма кислородом и питательными веществами, на сократительные способности и работоспособность мышц массируемой кисти руки, а также на эластичность суставов и связок. На кистях имеются точки (или зоны), которые взаимосвязаны с различными зонами коры головного мозга. Поэтому, определив зоны соответствия речеобразующих органов и систем, можно воздействовать на них с целью профилактики и коррекции речевых нарушений. За речь у человека отвечают, главным образом, две зоны, находящиеся в коре головного мозга — это зона Вернике, которая отвечает за сенсорную или импрессивную речь. Т.е. эта зона отвечает за восприятие речи. И зона Брока, отвечающая за экспрессивную речь – произнесение звуков самим человеком. Из этого следует, что для стимуляции речевого развития воздействовать надо на точки соответствия головному мозгу. По теории Су-Джок это верхние фаланги пальцев. Поэтому хочу посоветовать педагогам применение су-джок массажёров в коррекции речи дошкольников, так как это способствует созданию функциональной базы для перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной речевой работы с ребенком, повышает физическую и умственную работоспособность детей. И в заключении хочу сказать, что «Истоки творческих способностей детей и их дарований – на кончиках пальцев... Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, чем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребёнка. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок».

Литература

- Аммосова Н.С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями: Логопед, № 6, 2004 . – с. 78-82.
- Бот О.С. Формирование тонких движений пальцев рук у детей с общим недоразвитием речи: Дефектология, № 1, 1983.
- Богуш Д.А. Корейский метод Су-Джок. – М., 2008.
- Громова О.Е. Инновация в логопедическую практику: Методическое пособие для ДОУ. – М., 2008.
- Ивчатова Л. А. Су-док терапия в коррекционно-практической работе с детьми. Логопед – 2010. № 1.
- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – М., 2008.
- Новикова О.А. ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры. – М., 2007.
- Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. – М., 2008.

© Голубева И.А., 2013

Дегтярева Л.В.

Пермь, МБДОУ «Детский сад №317»

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ЛОГОПУНКТА ДЕТСКОГО САДА

Любая форма дизонтогенеза непременно сопровождается дисфункцией тех или иных параметров психической деятельности. Своевременная психологическая диагностика и коррекция имеющихся трудностей позволяет приблизить любой вид онтогенеза к нормальному течению, облегчить вхождение ребенка в обычную социальную среду. Наиболее коррегируемым считается возраст от 5 до 12 лет. Мозговые уровни формируются в онтогенезе постепенно, надстраиваясь одни над другим. Каждый последующий уровень неизбежно включает в себя предыдущие, создавая в ходе развития зрелую психику. Очевидно, что коррекционно-развивающий и формирующие процессы должны начинаться с уровня, предшествующего несформированному или пораженному.

Работы В.М.Бехтерева, А.Н.Леонтьева, Н.С.Лейтеса, А.Лурия, П.Н.Анохина доказали влияние сформированности тела на уровень развития высших психических функций и речи. Следовательно, коррекционная, развивающая работа должна быть направлена «снизу вверх» (от движения к мышлению), а не наоборот.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех высших психических функций. Так как сенсомоторный уровень является базальным для дальнейшего развития высших психических функций, логично в начале коррекционно-развивающего и формирующего процесса отдать предпочтение именно двигательным методам. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагает востребованность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие и т.д. следовательно, в результате коррекции и развития этих функций создается базовая предпосылка для полноценного их участия в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Коррекционно-развивающая работа, основанная на двигательных методах должна включать в себя растяжки, дыхательные, глазодвигательные, перекрестные телесные упражнения, упражнения для

языка и мышц челюсти, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы.

Необходимым условием любого коррекционного процесса при работе с детьми является система наказаний и поощрений, если она разработана совместно с ним. Наказанием может служить выбывание из игры на «скамью запасных», «лишение роли лидера» и др. в качестве поощрений могут служить различные призы, исполнение любимой музыки, ведущая роль в игре и т.д. занятия с ребенком должны начинаться с проработки фазы развития, которая предшествовала пропущенной или при прохождении которой наблюдались явные отклонения.

Цель наших занятий – создание условий для практического овладения базовыми нейропсихологическими, телесно-ориентированными техниками применительно к дошкольному возрасту.

Задачи, решаемые в ходе наших занятий:

1. Познакомить детей с упражнениями для стабилизации и активизации энергетического потенциала организма, оптимизации и коррекции межполушарных взаимодействий и специализации левого и правого полушария.

2. Содействовать усвоению основных упражнений с опорой на собственное тело.

В структуру занятия включены:

✓ дыхательные упражнения. Они улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность, формируют умение произвольно контролировать дыхание;

✓ растяжки. Нормализуют гипертонус и гипотонус мышц. Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач нейропсихологической коррекции. Гипотонус сочетается с замедленной переключаемостью нервных процессов, эмоциональной вялостью, низкой мотивацией и слабостью волевых усилий. Гипертонус, как правило, проявляется в двигательном беспокойстве, нарушении сна. У детей с гипертонусом ослаблено произвольное внимание, нарушены двигательные реакции. В начале занятия даем ребенку почувствовать свой собственный тонус и показать варианты работы с ним на самых наглядных и простых примерах, одновременно обучая ребенка приемам релаксации.

✓ Глазодвигательные упражнения. Они позволяют расширить поле зрения. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие.

✓ Телесные упражнения. При выполнении упражнений для тела и пальцев снимаются мышечные зажимы, происходит «чувствование» своего тела, что способствует обогащению сенсорной информации. В результате движения во время мыслительной деятельности прорабатываются нейронные сети, позволяющие закреплять новые знания. Важно знать и помнить: неподвижный ребенок не обучается!

✓ Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

✓ Упражнения для релаксации, развивающие коммуникативную и когнитивную сферу.

Благодаря системной и целенаправленной работе в данном направлении ребенок овладевает базовыми нейропсихологическими, телесно-ориентированными игровыми техниками. Успешное овладение описанных выше упражнений выполняет комплексную функцию в развитии ребенка: успокаивают и уравнивают психику, повышают потенциальный энергетический уровень, развивают внимание, память, мышление, а следовательно и речь.

В 2011-2012 учебном году на логопункт нашего детского сада было зачислено 36 человек, выпущено с чистой речью – 20 детей.

Литература

Бельская А.Л. Опыт психологической коррекции в детском возрасте. – Екатеринбург, 2011.

Семенович А.В. Все виды расстройств с отклонениями в развитии. – М., 2007.

Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. Практическое пособие. – М., 2008.

© Дегтярева Л.В., 2013

Дю Н.В.

Екатеринбург, МБДОУ детский сад №438

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Компьютер активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей.

Использование современных компьютеров в работе с детьми дошкольного возраста обусловлено необходимостью значительных перемен в системе дошкольного образования.

Общее недоразвитие речи (в осложненном и неосложненном варианте по Е.М. Мастюковой, О.В. Правдиной) составляет основное речевое нарушение у детей на логопункте МБДОУ детский сад